



COLÉGIO SANTIAGO INTERNACIONAL



PROJETO EDUCATIVO 2024/2028



Índice

Objetivos	03	Ensino Primário	10
Conceito	03	Oferta Formativa Internacional	10
Localização e caracterização do meio	04	Ensino Secundário	11
O Modelo Educativo	04	Avaliação	14
Ensino da Língua Portuguesa	05	IGCSE e GCSE	17
Ensino e Aprendizagem	06	GCE (A Level) and IAL	17
Procedimentos no planeamento e preparação de aulas	08	Equivalência de Habilitações	18
Estratégias de Ensino	09	Tabela Comparativa	19
		Tabelas de Conversão	20





Objetivos

O Colégio Santiago Internacional é um Colégio privado para alunos entre os 6 e os 18 anos de idade, compreendendo o Currículo Pearson Edexcel iPrimary, Pearson Edexcel iLowerSecondary, Pearson Edexcel IGCSE and GCSE, GCE - A Levels and Pearson Edexcel Internacional As/A Levels.

Tem como objetivos principais:

- Proporcionar a todos os alunos uma educação internacional que os prepare melhor para a entrada em Universidades Portuguesas ou estrangeiras;
- Proporcionar aos alunos fluentes noutra língua que não o Português um sistema de integração não só na nossa cultura como na nossa língua, respeitando as diferenças culturais e linguísticas;
- Proporcionar uma aprendizagem do Inglês a partir dos 6 anos de idade, onde as crianças aprendem em conjunto com a língua Portuguesa;
- Proporcionar uma abertura de currículo que identifiA objetivamente as verdadeiras capacidades das crianças tanto a nível académico, artístico ou desportivo.
- Oferecer uma excelente relação valor/qualidade aos encarregados de educação. Perseguindo um outro objectivo do CSI que será o reconhecimento pelas autoridades competentes como uma das melhores escolas na sua categoria.

Conceito

O **Colégio Santiago internacional** acredita que é necessário responder às necessidades atuais, de uma Europa aberta a um Mundo cada vez mais globalizante e juntámos o ensino da Oferta Educativa Internacional adaptado a um conceito de inclusão de culturas.

O **CSI** acredita numa diferenciação na educação, consideramos os alunos como individuos únicos, com capacidades e necessidades distintas uns dos outros. É por isso uma grande aposta do Colégio que todas as diferenças de aprendizagem sejam tomadas em consideração.

Constitui também uma preocupação do CSI o reconhecimento do papel fundamental dos pais e encarregados de educação para que juntos consigamos o melhor para os alunos, existe assim um documento essencial assinado pelo Colégio, aluno e encarregado de educação.





Localização e caracterização do meio

O **Colégio Santiago Internacional** é uma escola de Excelência que começou a sua atividade no ano escolar de 2012/2013.

O CSI está localizado na Praça Zacarias Guerreiro, nº29 Tavira, Algarve.

O edifício principal tem 2 andares, o R/C onde se encontram os serviços principais do Colégio, a Receção, a Cantina, Sala de Professores, arrecadações de produtos de higiene e limpeza, instalações sanitárias de alunos e colaboradores e as salas de aula para o ensino Primário do 1º ao 6º ano, bem como as salas de Matemática, Inglês, Arte, Computadores e Economia para lecionar o Ensino Secundário.

Ainda no R/C, num edifício pertencente ao Colégio mas independente da estrutura principal, encontra-se o Estúdio de Música, a Sala de Primeiros Socorros e a Sala de Exames onde se encontra o cofre sendo aí mantidos os exames que nos chegam de Inglaterra.

No 1º andar localizam-se as salas de Geografia, História e Sociologia, Português, Sala de Ciências, Laboratório de Ciências e Biblioteca.

Ainda dentro do Colégio, existe um claustro aberto onde os alunos podem desfrutar de ar livre, bem como o recreio na parte exterior do edifício, com 2000m², onde existem árvores plantadas (pelos primeiros alunos a frequentar o CSI em 2012), um campo de futebol de 5 e Basquetbol, um campo de voleibol e netbal, e um campo com jogos desenhado para os mais novos.

A prática de Educação Física é ainda feita no exterior e no Claustro (nos dias de chuva), existindo todo o equipamento necessário para que estas aulas sejam o mais diversificadas e creativas.

No ano de abertura, ie, 2012/2013, o R/C foi aberto, lecionando-se do Year 1 ao Year 9;

No ano seguinte, ie, 2013/2014 no R/C lecionaram-se as aulas do Year 1 ao Year 12;

No ano de 2014/2015 no R/C lecionaram-se as aulas do Year 1 ao Year 13, estando nesta altura todos os anos académicos no CSI, embora alguns, devido ao numero de alunos, ainda lecionados em conjunto;

No ano de 2017/2018, o primeiro andar foi aberto com 3 novas salas de aula (incluindo a Biblioteca) e o Laboratório de Ciências;

No ano letivo de 2020/2021, 4 novas salas foram abertas (incluindo a sala de computadores). Mantendo-se assim até ao presente ano letivo, 2024/2025.

O Modelo Educativo

O **Colégio Santiago Internacional** entende que a educação não se restringe só ao ensino curricular mas existe uma grande aposta do Colégio noutras atividades para enriquecimento dos alunos e da comunidade. Valorizamos o ensino das Artes, Música, Desporto, Cidadania e Meditação.

Valorizamos a criatividade, inovação e sensibilidade artística, sendo estas estimuladas e desenvolvidas com o ensino das artes no Colégio. À cultura física e desportiva é também dada uma grande relevância salientando que é com o desenvolvimento de todas as capacidades de cada aluno que este encontra o equilíbrio entre o espaço de partilha e inter-ajuda, a auto-disciplina, a competitividade e trabalho de equipa.





A Cidadania para que os alunos percebam e interajam de uma maneira positiva e desenvolvam um sentido de comunidade.

À Meditação é dada também uma grande relevância devido aos tempos que enfrentamos onde os jovens se encontram cada vez mais ansiosos não conseguindo conter e lidar com as suas emoções e sentimentos.

O CSi defende uma educação assente em valores onde o respeito mútuo é essencial. Acreditamos numa sociedade mais justa valorizando a educação para a cidadania, onde os alunos aprendem os seus direitos e deveres como cidadãos responsáveis.

Defendemos a solidariedade, preconizando ações solidárias a nível local, nacional e internacional envolvendo a comunidade educativa nas mesmas para que os alunos compreendam melhor o mundo à sua volta.

O Colégio Santiago Internacional assume-se como laico e apartidário, defendemos que nenhuma crença ou religião deva ser discriminada em relação às outras, pretende-se que os alunos possuam um espaço de diálogo e liberdade entre as várias correntes de pensamento.

Promovemos a educação ambiental, para que os alunos e comunidade compreendam a necessidade da preservação da natureza e do meio ambiente.

O CSi considera o estudo da língua portuguesa fundamental para preservar a nossa cultura e identidade.

Ensino da Língua Portuguesa

Perante o cenário atual de globalização económica e cultural em que se vive, a aprendizagem de um segundo idioma torna-se fundamental, essencialmente o Inglês.

No entanto, no CSi é dada uma importância desde a primária ao ensino da língua e cultura Portuguesa para que os nossos alunos tenham uma melhor adaptação ao país em que o CSi está sediado, Portugal.

O CSi acredita que tanto os alunos como os profissionais que constituem a equipa do Colégio deverão usufruir de uma formação e avaliação contínua, esta define a vida como um processo permanente de aprendizagem. Compreende-se assim que o ensino e aprendizagem fazem parte de um plano de formação em desenvolvimento para todas as idades.

O Colégio Santiago Internacional tem de momento 24 membros do corpo docente e não docente. Sendo o número total de alunos 129, com 27 nacionalidades diferentes.

A investigação feita na área do domínio das duas línguas aumenta a flexibilidade mental e fortalece a capacidade de resolver problemas.

Além disso os indivíduos bilíngues tendem a aceitar mais os outros e a serem abertos a ideias novas e criativas. Como exemplos de investigadores: Ramirez et al (1991), Oller e Eilers (2000) e Thomas e Collier (2002).





Benefícios

- Aprender uma segunda língua em criança;
- Efeito positivo sobre o crescimento intelectual;
- Enriquece e melhora o desenvolvimento mental da criança;
- Deixa os alunos com maior flexibilidade no pensamento e uma maior sensibilidade para a linguagem;
- Melhora a compreensão da criança na sua língua nativa;
- Dá à criança uma maior capacidade de comunicar com outras pessoas;
- Abre a porta para o conhecimento de outras culturas e ajuda as crianças a compreender e apreciar as pessoas de outros países;
- Dá ao aluno uma vantagem inicial em requisitos linguísticos para os estudos posteriores;
- Aumenta as oportunidades de emprego em muitas carreiras profissionais, onde saber outra língua é uma mais valia.

Ensino e Aprendizagem

Aprender e ensinar é o nosso objetivo principal, motivar todos os alunos para que possuam grandes expectativas em relação a si próprios e ao Mundo que os rodeia, para que possam ter sucesso em todas as escolhas profissionais e pessoais que fizerem.

Acreditamos que trabalhando em parceria, professores, alunos, pais e comunidade educativa em geral se pode criar um ambiente de aprendizagem estimulante e com sucesso. Assim os alunos do CSI são plenamente envolvidos no processo de aprendizagem, promovendo um papel ativo na sua cultura de aprendizagem.

Princípios e expectativas

A incansável e sistemática avaliação do progresso de cada aluno e a vontade de adaptar cada aula de acordo com a mais recente pedagogia conduz a um impacto impressionante na aprendizagem de todos os alunos. Todos os colaboradores do CSI têm um interesse ativo no seu próprio desenvolvimento profissional para que se mantenham ativos e conhecedores de novas práticas de educação.

Objetivos:

- Garantir que os alunos do CSI sejam fornecidos com experiências de aprendizagem de alta qualidade para que haja um nível elevado no desempenho dos alunos;
- Excelente organização na sala de aula e fora da mesma para criar um ambiente eficaz em que todas as necessidades de cada criança sejam tomadas em consideração;
- Fornecer uma linguagem comum e de compreensão do que se faz dentro de um ensino de excelência num quadro de aprendizagem diferenciado e personalizado
- **Do ensino personalizado fazem parte cinco componentes:**
 - Ensino e aprendizagem eficaz;
 - Avaliação do progresso individual do aluno;
 - Currículo adaptado a cada necessidade individual;
 - Organização escolar para além da sala de aula;
 - Iniciativas na comunidade educativa.

Todos os colaboradores do CSI são líderes de aprendizagem, através do seu próprio exemplo pois são alunos ao longo da vida, assim consideramos o desenvolvimento profissional essencial a todos os adultos para desenvolverem a sua aprendizagem.

Os colaboradores do CSI são incentivados a ter um interesse ativo e responsabilidade para o desenvolvimento da sua prática.





No CSi acreditamos que os alunos aprendem melhor quando:

- São felizes;
- Estão interessados e motivados;
- Alcançam o sucesso;
- São-lhes dadas tarefas que correspondem e desenvolvem a sua capacidade;
- Compreendem claramente a tarefa a desenvolver;
- São confiantes e sentem-se seguros;
- São desafiados e estimulados.

A experiência de aprendizagem deve ser assegurada para que os alunos tenham oportunidade de:

- Trabalhar individualmente, em grupo e com a classe;
- Tomar decisões;
- Trabalhar cooperativamente;
- Resolver problemas;
- Ser criativo;
- Debater ideias;
- Desenvolver capacidades sociais;
- Tornar-se independente;
- Utilizar iniciativa;
- Realizar-se academicamente.

As crianças devem ser encorajadas a desenvolver competências organizacionais e de independência através de:

- Tarefas adequadas;
- Reforço da auto-confiança;
- Exemplo;
- Cooperação;
- Criação de oportunidades adequadas;
- Responsabilidades.

O ambiente de aprendizagem de excelência acontece quando:

- É desafiador e estimulante;
- É calmo e pacífico;
- É organizado;
- Tem bons recursos;
- A aprendizagem é acessível;
- É acolhedor;
- É encorajador;
- Proporciona igualdade de oportunidades.

Os professores são responsáveis pelo progresso dos alunos nas suas aulas e pela auto-avaliação do seu desenvolvimento profissional.

- Isto é conseguido através de:
- Auto-avaliação do seu conhecimento de assuntos de compreensão de iniciativas educacionais;
- Auto-avaliação da qualidade e da eficácia do seu ensino e gestão na sala de aula;
- Auto-avaliação da sua contribuição para as políticas e aspirações do CSi;
- Monitorizar o progresso dos alunos de forma a garantir que alcancem o seu potencial;
- Incentivar e desenvolver a capacidade dos alunos para avaliar e assumir a responsabilidade da sua própria aprendizagem;
- Monitorizar o comportamento, o trabalho de casa, os diários, as recompensas e sanções, uniforme e presenças dos alunos na sala de aula;





- Avaliar o ensino na sua disciplina e planeamento de aulas, usando essa análise a para identificar e partilhar práticas eficazes;
- Garantir o ensino do currículo, continuidade e progresso para todos os alunos;
- Avaliar, registar, analisar e interpretar dados sobre o desempenho dos alunos respeitando as políticas internas do CSI.

A Direção do CSI é responsável pelo acompanhamento e avaliação de colaboradores, feita através de revisões de empenho em comparação aos objetivos propostos e observações realizadas.

Procedimentos no planeamento e preparação de aulas

Princípios e expectativas

Os professores devem planear aulas:

- Que permitam aos alunos a progressão na sua aprendizagem;
- Com aprendizagem clara e verificável;
- Que utiliza uma estrutura de três partes:
 - Introdução (Starter);
 - Parte principal (Main);
 - Plenário (Plenary/consolidation).
- Que tenham atividades diferenciadas;
- Com objetivos de aprendizagem claros que devem:
 - Formalizar a intenção de aprendizagem e não as tarefas a concluir;
 - Destacar uma aptidão /competência a ser desenvolvida pelos alunos;
 - Fazer ligações entre outras competências de estudo e objetivos de diferentes disciplinas;
 - Ser partilhados com os alunos;
 - Estar bem visíveis durante a aula.
- Que tenham definidos critérios de sucesso, estes devem:
 - Informar os alunos do que é preciso realizar para que os objetivos de aprendizagem sejam cumpridos;
 - Ser parte essencial do processo de avaliação formativa, pois permite verificar o que é necessário para a progressão de cada aluno.
- Que comentem o trabalho dos alunos (feedback), este:
 - Deve informar os alunos sobre a sua aprendizagem;
 - Tornar os alunos independentes no seu desempenho;
 - Pode ser dado à classe em geral, um debate pessoal ou um comentário escrito no caderno dos alunos;
 - Deve fornecer orientações aos alunos em como fazer progressos na aprendizagem.
- Que envolvam todos os alunos, para isso:
 - As tarefas têm que conter desafios;
 - Técnicas diferentes devem ser usadas na sala de aula, por exemplo ausência de dedos no ar, questionar um aluno à descrição do professor ou pedir a um aluno para resumir a aula;
 - Trabalho de grupo organizado e com princípios de aprendizagem cooperativa;
- Que garantam reunir evidências de aprendizagem (oportunidades para que os alunos possam tomar decisões sobre a sua aprendizagem);
- Que utilizem recursos estimulantes, incluindo o uso de tecnologias ou outras atividades que sejam adequadas aos alunos;
- Que forneçam ritmo e um desafio para todos os alunos;
- Que utilizem técnicas de questionar alunos e avaliação formativa.

Cada Professor deve ter consigo o seu planeamento de aulas e entregar à Direção o planeamento periódico e anual de aulas tal como das atividades.





Estratégias de Ensino

Os professores devem utilizar estratégias de ensino que:

- Permitam que os alunos com estilos de aprendizagem diferentes (visual, auditivo e quinestésico) tenham acesso às atividades;
- Permitam que os alunos trabalhem tanto de forma independente como colaborativa;
- Usem estratégias que incentivem o comportamento positivo e construtivo dos alunos.
- Usem temas que são relevantes e dentro da experiência dos alunos;

Os professores devem:

- Avaliar os alunos de acordo com a Política de avaliação do CSI;
- Usar a análise das avaliações para informar o ensino e a aprendizagem;
- Utilizar os dados para assegurar que os alunos estão a trabalhar de acordo com o seu potencial e estabelecer metas a alcançar;
- Informar a Direção do progresso ou insucesso dos alunos;
- Ser conscientes das necessidades de aprendizagem específicas dos seus alunos, por exemplo, dislexia, superdotados, etc;

Os alunos devem:

- Estar preparados para as aulas com o equipamento correto;
- Ter orgulho no seu trabalho através de expectativas consistentes em todas as disciplinas, bem como na apresentação dos seus trabalhos;
- Fazer contribuições positivas para os debates em conjunto;
- Assumir a responsabilidade de melhorar a sua aprendizagem;
- Pedir auxílio quando necessário

Oferta Formativa Internacional

No Colégio Santiago Internacional tem uma oferta educativa internacional.

Para serem admitidos no CSI, é necessária existência de vaga, e é feita uma entrevista. Quando são admitidos é feita uma avaliação interna em cada disciplina para diagnosticar os conhecimentos adquiridos, a informação de antigas escolas é também requerida para que tenhamos informação sobre o historial do aluno.

É oferecido no CSI os Programas: Pearson Edexcel iPrimary, Pearson Edexcel iLowerSecondary, Pearson Edexcel Internacional GCSE, Pearson Edexcel GCSE, Pearson Edexcel GCE-A Level and Pearson Edexcel International As/A levels (IAL).

Por ser um Colégio com turmas pequenas (máximo 18 alunos por turma) todo o ensino é diferenciado, fazendo assim com que sejam tidas em consideração todos os aspetos do ensino e capacidades de cada aluno individualmente.

Faz parte da nossa missão capacitar os alunos para que se tornem independentes, resilientes e responsáveis pela sua formação.

O Colégio tem 4 fases de aprendizagem: iPrimary (Year 1 to 6), iLowerSecondary (Year 7 to 9), International GCSE and GCSE's (Year 10 and 11), GCE (A Levels) and International As/A Levels (Year 12 and 13).

Estes estão por sua vez diferenciados por diferentes níveis:

Na fase Primária estes níveis são os seguintes:

O Nível 1 (Key Stage 1) é composto pelos Year 1 e Year 2.

O Nível 2 (Key Stage 2) é composto pelos Years 3 ao Year 6.

A Oferta Formativa nestes diferentes níveis do iPrimary curriculum encontra-se na tabela abaixo (Tabela I).





Ensino iLowerPrimary

TABELA I

	Key stage 1	Key stage 2	Key Stage 2
		Lower	Upper
Idade	5-7	7-9	10-11
Years	1-2	3-4	5-6
Disciplinas			
English	✓	✓	✓
Mathematics	✓	✓	✓
Science	✓	✓	✓
Portuguese	✓	✓	✓
Art	✓	✓	✓
Drama	✓	✓	✓
Computing	✓	✓	✓
Geography	✓	✓	✓
History	✓	✓	✓
Music	✓	✓	✓
Physical Education	✓	✓	✓
Citizenship (Life skills & Enterprise education)	✓	✓	✓
Mindfulness	✓	✓	✓





Ensino Secundário

Na Fase Secundária, do Year 7 ao Year 13 os Níveis consistem:

- Nível 3 (Key Stage 3) do Year 7 ao Year 9 (iLowerSecondary). (Tabela II)
- Nível 4 (Key Stage 4) do Year 10 ao Year 11 (IGCSE/GCSE). (Tabela III)
- Nível 5 (Key Stage 5) do Year 12 ao Year 13 (GCE-A Level and Internacional As/A Levels) (tabela IV).

A Oferta Formativa nestes diferentes níveis da Fase Secundária encontra-se nas tabelas abaixo. (Tabela II, Tabela III e Tabela IV)

TABELA II

iLowerSecondary	Key stage 3
Idade	11-13
Years	7-9
Disciplinas	
English	✓
Mathematics	✓
Sciences	✓
Portuguese	✓
Art	✓
Computing	✓
Geography	✓
History	✓
Music	✓
Physical Education	✓
Citizenship (Life Sills & Enterprise Education)	✓
Mindfulness	✓



TABELA IV

IGCSE/GCSE	Key stage 4
	IGCSE
Idade	13-15
Years	10-11
Disciplinas Obrigatórias	
English as second Language Or English Language Or English Literature	✓
Mathematics(Higher/Foundation)	✓
Portuguese as second Language Or Portuguese as First Language	✓
Physical Education	✓
Disciplinas Opcionais (com pelo menos uma obrigatória)	
Physics	*
Chemistry	*
Biology	*
Disciplinas opcionais	*
Geography	**
History	**
Business	**
Art	**
Sociology	**
Computing	**
Drama	**
Music	**
Spanish	**
Physical Education	**
Psychology	**



Quando iniciam o Year 10 os alunos têm 4 disciplinas obrigatórias, sendo elas o English (como primeira (English A) ou segunda língua (EAL) ou ainda English Literature), o Portuguese (como segunda ou primeira língua) a Mathematics (em 2 níveis, Higher ou Foundation) e a Physical Education.

Os alunos têm ainda de escolher entre as 3 ciências, sendo as opções, Physics, Chemistry e Biology. Se o aluno escolher apenas uma ciência (exemplo Biology) tem então direito a escolher 3 das disciplinas opcionais (exemplo, Computing, Drama and Music).

Se o aluno escolher duas ciências (por exemplo Physics and Chemistry) tem então de escolher duas disciplinas opcionais (exemplo Art e Business).

Se o aluno quiser estudar as 3 ciências então escolherá apenas uma das outras disciplinas opcionais.

TABELA IV

	International As/A Levels		GCE A Level
	As Level	A Level	A Level
Idade	16-17	17-18	16-18
Years	12	13	12-13
English	✓	✓	✓
English Literature	✓	✓	✓
Mathematics	✓	✓	✓
Biology	✓	✓	✓
Physics	✓	✓	✓
Chemistry	✓	✓	✓
Portuguese			✓
Spanish	✓	✓	✓
Business	✓	✓	✓
Sociology			✓
Physical Education			✓
Art			✓
Psychology			✓





Os alunos devem escolher 3 disciplinas de estudos (no mínimo) durante o As Level Year 12 e depois continuar a estudar a mesma disciplina a nível de A Level, isto nos International A Levels. No GCE o A Level é estudado durante o Years 12 e 13.

AVALIAÇÃO

A Oferta Educativa Internacional é uma estrutura usada pelas escolas para garantir que a aprendizagem e ensino seja equilibrado e consistente.

A Oferta Educativa Internacional estabelece:

- As disciplinas a serem ensinadas;
- Conhecimentos, competências e compreensão necessárias em cada disciplina;
- Objetivos traçados para cada aluno, que são utilizados para medir o progresso do mesmo e qual a aprendizagem necessária para a progressão.

Cada disciplina segue um programa de estudo, que contém atividades que permitem aos alunos aprender e desenvolver o conhecimento em assuntos específicos, adquirindo competências e compreensão sobre os mesmos.

Em todos os níveis de ensino no CSI os alunos são avaliados pelo seu empenho em sala de aula, relação com os colegas e colaboradores do CSI, e o esforço académico com os trabalhos de casa. Estas notas de empenho são dadas da seguinte forma:

O - OUTSTANDING

Empenho: Exemplar, o aluno encontra-se sempre preparado, empenhado e dá o seu melhor em todas as aulas. Contribui positivamente e ativamente nas aulas, mostrando iniciativa.

Trabalhos de casa: Entrega todos os trabalhos nos prazos previstos, com resultados excelentes.

Comportamento: O aluno está focado, atento e contribui ativamente nas aulas, ajuda os colegas e professores. Demonstra um alto nível de empatia e respeito pelos seus colegas.

E – EXCELLENT

Empenho: O empenho do aluno é bastante bom. Contribui ativamente na aula e está sempre pronto para aprender.

Trabalho de casa: Os trabalhos de casa, são entregues no prazo, com bons resultados.

Comportamento: O aluno tem sempre bom comportamentos, é atento e participativo nas aulas. Demonstra empatia pelos outros.

G – GOOD

Empenho: O empenho do aluno é bom. Contribui na aula de uma forma positiva e está pronto para aprender.

Trabalho de casa: Os trabalhos de casa são entregues no prazo, com resultados esperados, podendo no entanto fazer melhor.

Comportamento: Bom comportamento, atento e participativo nas aulas. Demonstra empatia e respeito pelos outros.

S – SATISFACTORY

Empenho: O aluno, normalmente está empenhado mas poderia estar melhor preparado para a aula (nem sempre possui os materiais necessários para a aula).

Trabalho de casa: Os trabalhos nem sempre são entregues no prazo, e os resultados não são os esperados.

Comportamento: O aluno normalmente tem um comportamento aceitável mas poderia mostrar mais empatia e respeito pelos outros.





N – NEEDS IMPROVING

Empenho: O aluno, ocasionalmente, participa nas aulas mas tem de ser relembrado para manter a concentração e raramente mostra empenho.

Trabalho de casa: Os trabalhos normalmente são entregues mas fora do prazo, com falta de empenho e sem atingir o potencial do aluno.

Comportamento: O aluno normalmente tem um comportamento aceitável mas por vezes interrompe as aulas. Precisa de demonstrar mais respeito e empatia pelos colegas.

U – UNACCEPTABLE

Empenho: O aluno tem um empenho mínimo nas aulas e tem de ser sistematicamente relembrado de manter o focus. Demonstra pouco interesse e esquece-se frequentemente do material necessário.

Trabalho de casa: Os trabalhos raramente são entregues no prazo e existe uma grande necessidade de melhorar o trabalho de forma a evidenciar e mostrar o real potencial do aluno.

Comportamento: O aluno interrompe as aulas, o que perturba o ambiente escolar. Não demonstra empatia nem respeito pelos outros.

A avaliação de desempenho é baseada nas notas da avaliação interna feitas desde o Year 3.

Os professores preparam testes baseados no currículo para cada ano e uma nota final de trimestre é dada ao aluno. No Year 6 e no Year 9 são dados Edexcel Achievement Tests para que o CSI tenha indicação da progressão do aluno e do trabalho a realizar caso os níveis do aluno não correspondam às expectativas, sendo o trabalho realizado com o aluno diferenciado.

Desde o Year 3 (Lower Key Stage 2) até ao Year 9 (Key Stage 3), o conhecimento do aluno é avaliado com níveis de A* a G seguindo a seguinte tabela percentual:

A* ≥ 90%

A ≥ 80%

B ≥ 65%

C ≥ 50%

D ≥ 35%

E ≥ 20%

F ≥ 10%

G < 10%

Esta correspondência percentual foi uma decisão interna do CSI para que os standards de avaliação sejam elevados. A fonte do Pearson Edexcel em questões percentuais sugere que todas as disciplinas tenham diferentes limites na escala qualitativa, por essa razão o CSI adoptou uma escala geral até ao Year 9.

A partir do Year 10 cada disciplina tem escalas diferenciadas com limites distintos para cada nota quantitativa. Não é feita a retenção de alunos do Year 1 an Year 9, apenas em casos extremos em que o progresso do aluno não o permita continuar a passar de ano, neste caso (quando existe algum) é feita uma intervenção mais personalizada para que o aluno recupere as aprendizagens.

Nos Year 10 e Year 11, os alunos são avaliados com níveis de 9 a 1, com a seguinte tabela de equivalência (TabelaA):



Tabela A

Escala Quantitativa	Escala Qualitativa
9	A*
8	A*/A
7	A
6	B
5	B/C
4	C
3	D
2	E / F
1	G
U – Sem Qualificação	U – Unclassified

Cada Disciplina obrigatória e de escolha tem a sua própria percentagem, variando de disciplina para disciplina os limites para se alcançar determinada nota. Esses limites variam tanto de disciplina para disciplina como de ano letivo para ano letivo e são publicados pelo Edexcel (o nosso centro de exames) todos os anos.

No final do 1º período (Autumn Term), os pais recebem um relatório de avaliação individual bem como no final do 2º período (Spring Term) e um relatório final de ano, no fim do 3º período (Summer Term).

Nos Year 1 e 2 a avaliação é apenas feita de forma Qualitativa, visto os alunos não realizarem exames no final de cada período, assim sendo ao aluno é dado uma nota pelo seu empenho (como anteriormente explicado) e um comentário dos objetivos alcançados em cada disciplina.

O Anexo I mostra um exemplo de uma avaliação feita a um aluno do Year 2 no fim do 1º período.

Do Year 3 ao Year 13 a avaliação é feita (nos 3 períodos) numa forma quantitativa, visto que todos os alunos que frequentam estes anos completam exames no final de cada período e as notas são dadas com anteriormente explicado.

O Anexo II é um exemplo de um relatório de Progresso de um aluno do Year 6.

O Anexo III é um exemplo de um relatório de Progresso de um aluno do Year 11.

O Anexo IV é um exemplo de um relatório de um aluno do Year 13.

No final do ano letivo todos os níveis académicos têm um relatório qualitativo e quantitativo.

O Anexo V mostra um exemplo de um relatório do Year 5 no 3º Período (Summer Term).

O Anexo VI mostra um exemplo de um relatório do Year 9 no 3º Período (Summer Term).



IGCSE E GCSE's

A nossa Missão e Visão defendem um ensino diferenciado e personalizado para todos os alunos para que todos consigam atingir o seu potencial.

Com o objetivo de criar um ambiente de aprendizagem estimulante e ativo, dentro do qual fomentamos a curiosidade intelectual de todos os alunos.

Quando os alunos iniciam o Year 10 escolhem o seu plano de estudos para ser seguido durante dois anos.

As disciplinas obrigatórias no CSi são o Inglês, Português, Matemática, pelo menos o estudo de uma ciência (entre Biologia, Química e/ou Física) e Educação Física, o aluno depois tem várias opções dependendo da área que queira estudar (conforme Tabela III, inserida na secção da Oferta Formativa Internacional na página 12 deste Projeto Educativo).

Os exames de IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) são normalmente realizados pelos alunos no fim do Year 11, no entanto no CSi devido ao nosso ensino personalizado, alguns alunos estão em condições de os realizar no Year 10 ou no Year 9 dependendo da preparação e capacidade de cada aluno. Assim, os alunos podem prosseguir os seus estudos de preparação para os A Levels (GCE – General Certificate of Education), exames de preparação para as Universidades, exames estes que dão acesso às Universidades da maioria dos Países no Mundo, (exemplo de uma Certificação – Anexo VII).

Estas qualificações baseiam-se num estudo individual, sendo dada uma qualificação (IGCSE) por cada disciplina estudada.

Todos os alunos para terem uma qualificação do Year 11 devem pelo menos ter 6 IGCSE's a nível 4 (correspondente à nota C), ver Tabela V na secção Tabela Comparativa CSi-Sistema Português, na página 22 deste Projeto Educativo.

Quando o 11º ano é finalizado, os estudantes que continuam no CSi, fazem a escolha de 3 disciplinas para estudarem no Year 12 e Year 13 (podendo escolher mais se assim o desejarem).

GCE (A Level) e Internacional As/A Level

No Year 12 os alunos podem escolher entre os GCE (A Levels) ou os IAL's (International A Levels).

Na tabela IV (página 13 deste documento) encontram-se as disciplinas que se podem escolher a nível de IAL ou GCE (A Levels).

Estas 3 disciplinas são avaliadas durante as avaliações do CSi (Autumn Term, Spring Term e Summer Term) durante o Year 12 e o Year 13.

Os exames oficiais de IALs podem ser feitos em Outubro, Janeiro ou Junho. Os exames oficiais de GCE (A Level) apenas podem ser realizados em Junho no fim do Year 13.

Os alunos do CSi efetuam exames (tanto IGCSE's como A Levels) em condições de exame e nas datas estabelecidas pelo EDEXCEL.

O primeiro aluno a acabar o 13º ano no CSi, em 2014 teve entrada direta na Universidade da Califórnia (California State University, Long Beach) para estudar Engenharia Eletrónica (BS Electrical Engineering). Outros alunos que completaram o 13º ano com o CSi posteriormente, tiveram entrada em várias Universidades, em Inglaterra, Alemanha e Holanda.





O CSi tem uma Educação de Excelência devido a todos os fatores enumerados neste Projeto Educativo, evidenciando o ensino personalizado e adaptado a cada um dos nossos alunos.

Equivalência de Habilitações

Para efeitos de acesso ao Ensino Superior Português deve ser requerida a equivalência de habilitações junto à DGE.

A eventual concessão de equivalência exige o cumprimento da conclusão do 10º ano ou habilitação estrangeira legalmente equivalente (pelo menos 6 disciplinas de IGCSE/GCSE com classificações entre 4 e 9), de três disciplinas de As e 3 disciplinas de A Level (se o International A Level for escolhido) no caso de GCE-A Level ser escolhido, dois anos de estudo e os 3 A Levels..

Numa primeira fase é emitida uma declaração para efeitos de candidatura ao ensino superior Português, tendo por base o Statement of Provisional Results, e só após apresentação dos Certificados com as classificações finais das disciplinas será emitido o respectivo Certificado de Equivalência, para todos os efeitos legais.

- a. As equivalências são concedidas de acordo com o numero de anos concluídos com aproveitamento, conforme disposto na alinea a) do número 1 do artigo 4º do Decreto-Lei nº 227/2005, de 28/12, não sendo aceite habilitações que configurem uma antecipação de ano.
- b. A certificação das habilitações obtidas no CSi deve distinguir claramente a conclusão com aproveitamento da simples frequência escolar de um determinado ano de escolaridade e conter as classificações finais. Os certificados devem ser emitidos em lingua inglesa e em lingua portuguesa, respeitando as nomenclaturas da oferta educativa internacional (Pearson- Tabela V) e conter a assinatura legível do responsável, bem como o carimbo oficial do CSi.
- c. Tem de ser apresentados todos os certificados comprovativos dos exames realizados, emitidos pelo Centro de Exame EDEXCEL Pearson, não sendo o suficiente a simples apresentação de registos de avaliação interna.
- d. Os certificados comprovativos de exames realizados emitidos pelo EDEXCEL Pearson têm de conter a Apostilha de Haia. Os Candidate Statement of Provisional results respeitantes às disciplinas de A Level não precisam de Apostilha.
- e. Não são aceites, para efeitos de equivalência, certificados de exames a vulso realizados por Private candidates que se encontrem ao abrigo da escolaridade obrigatória.
- f. Poderá ser concedida equivalência por disciplina em caso de classificação igual ou superior a 4 (na escala de 9 a 1). Para o efeito devem ser apresentados os programas integrais das disciplinas em Língua Estrangeira e traduzidos em língua portuguesa.

No acesso ao Ensino Superior existe uma legislação específica nas condições de ingresso bem como as disciplinas que são homólogas, deverá ser consultado caso a caso, consoante as decisões de curso e/ou Faculdade feitas pelo aluno.



Tabela Comparativa

Tabela V – Tabela Comparativa

Tabela comparativa entre a oferta educativa Internacional do Colégio Santiago Internacional (Tavira) e o Ensino Básico e Secundário Português

Edexcel Academic Qualifications			Colégio Santiago Internacional Edexcel Academic Qualifications	Sistema Educativo Português		
Curriculum	Key Stage (KS)	Years				
Primary (Ages 5 to 11)*	KS1	Year 1	Year 1	Educação Pré-Escolar		
		Year 2	Year 2	1º ano	Ensino Básico	1º ciclo
	Lower KS2	Year 3	Year 3	2º ano		
		Year 4	Year 4	3º ano		
	Upper KS2	Year 5	Year 5	4º ano		
		Year 6	Year 6	5º ano		2º ciclo
Lower Secondary (Ages 11 to 14)*	KS3	Year 7	Year 7	6º ano		3º ciclo
		Year 8	Year 8	7º ano		
		Year 9	Year 9	8º ano		
International GCSE (9-1) (Ages 14 to 16)*	KS4	Year 10	Year 10	9º ano	Ensino Secundário	
		Year 11	Year 11 (a)	10º ano		
International Advanced Level (IAL)/GCE A Level As Level and A Level (Ages 16 to 18)*	KS5	Year 12	Year 12 (b)	11º ano		
		Year 13	Year 13 (c)	12º ano		

(*)As faixas etárias indicadas são apenas de referência

(a) É atribuída equivalência ao 10º ano de escolaridade do sistema educativo português aos alunos que obtenham, no mínimo, seis disciplinas IGCSE/GCSE (Year 11) com classificação igual ou superior a 4 (quatro), (standard Pass) na Escala de Classificação Numérica do Edexcel de 9 (nove) a 1 (um).

(b) A eventual equivalência ao 11º ano de escolaridade do sistema educativo Português depende da conclusão com aproveitamento, do 10º ano de escolaridade e/ou habilitação estrangeira legalmente equivalente por ex, pelo menos seis disciplinas de IGCSE/GCSE (Year 11) com classificações iguais ou superiores a quatro, na escala numérica do Edexcel de 9a 1 e três disciplinas de As Level (Year 12).

(c) A eventual equivalência do 12º ano de escolaridade do sistema educativo português depende da conclusão com aproveitamento do 10º ano de escolaridade e/ou habilitação estrangeira legalmente equivalente (p.ex, pelos menos seis disciplinas de IGCSE/GCSE-Year 11 com classificações iguais ou superior a quatro na escala numérica do Edexcel de 9 a 1 e de três disciplinas de As Level (Year 12) e de 3 disciplinas de A Level) Year 13, ou 3 disciplinas GCE- A Level Year 13.



Tabelas de Conversão

A equivalência ao 10º ano Português é dada quando os candidatos obtenham uma nota entre 4 e 9 a 6 disciplinas estudadas ao nível IGCSE and GCSE, o que lhes permitirá ingressar no 11º ano do sistema Português, caso contrário o aluno terá de se inscrever no 10º ano do Ensino Português. Tabela VI indica a conversão da escala de classificação dada no CSi para o sistema educativo Português dos exames de IGCSE e GCSE's.

Tabela VI

Conversão dos sistemas de classificação – IGCSE e GCSE

Classificação CSi		Classificação Portuguesa
International General Certificate of Secondary Education (IGCSE) and General Certificate of Secondary Education (GCSE)	Menção Quantitativa	Escala de 0 a 20 valores
	9	20
	8	18
	7	16
	6	14
	5	12
	4	10
	3	8
	2	6
	1	4

A Tabela abaixo (Tabela VII) indica a conversão da escala da classificação dada no CSi e a conversão para o sistema educativo Português dos Exames de GCE e IAL (As/A Levels)

Tabela VI

Tabela de conversão dos sistemas de classificação – GCE-A Levels

Classificação CSi		Classificação Portuguesa
General Certificate of Education - GCE	A	19
	B	17
	C	15
	D	13
	E	10

Para efeitos de concessão de equivalência:

- Os certificados emitidos pelo centro de exames EDEXCEL têm de conter a Apostilha da Convenção de Haia e ser traduzidos para a Língua Portuguesa;
- Têm de ser apresentados todos os certificados dos exames realizados;
- As certidões de habilitações emitidas pelo CSi incluem a nomenclatura Inglesa.

